



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks

**E-kursuse "Minu e-kursus kvaliteedimärgi vääriliseks"
materjalid**

Aine maht 2 EAP

Tartu Ülikool, 2011

Interaktsioon

Interaktsioon e-kursusel

Õpikeskkond: [TÜ Moodle](#)

Kursus: Minu e-kursus kvaliteedimärgi vääriliseks (P2AV.TK.443)

Koosta raamat: Interaktsioon

Printed by: Lehti Pilt

Kuupäev: esmaspäev, 21 november 2011, 10:51

Sisukord

[Interaktsioon](#)

[Interaktsiooni mõiste](#)

[Artikkel](#)

Interaktsioon



Foto: Tõnis Tartes erakogu

Autor: Lehti Pilt

E-kursuse looja peaks püüdma oma e-kursuse teha võimalikult interaktiivseks. Seejuures tuleks keskenduda mitte ainult materjalide ja õpikeskkonna, vaid ka isikutevahelisele interaktsioonile. Et tulemuseks oleks korrapärase struktuuri ja inimsuhetest läbipõimunud **võrgustik**.

Interaktsiooni mõiste

Interaktsioon on koosmõju, mille käigus üksikisikud ja rühmad mõjutavad üksteist (Wagner, 1994). Wagner (1994) teeb vahet kahte liiki interaktsioonil: õppeprotsessiga seotud interaktsioon ja õpikeskkonnaga (*delivery system*) seotud interaktsioon (koosmõju tarkvaraga).

Moore (1989) toob välja kolme tüüpi interaktsiooni: õppija-sisu, õppija-õpetaja ja õppija-õppija. Hillmann et al (1994) märkis täiendavalt tüüpi inetraktsiooni - interaktsioon kasutajaliidesega -, mida võib defineerida kui " vahendite käsitlemise protsessi, mis on vajalik ülesannete täitmiseks."

Interaktsioon on kui tõhus juhendamine, mis võimaldab õppijatel saada tagasisidet (Wagner, 1994). Õppija ja sisu vaheline interaktsioon võimaldab muuta õppija arusaamu, perspektiivi ja/või kognitiivseid struktuure (Gunawardena, Zittle, 1996).

Suurenenud õppija-õpetaja vaheline interaktsioon parandab õppijate õpitulemusi ja suhtumist õppimisse. Tagasiside andmine ning uute teadmiste katsetamine on õppija-õpetaja vahelise suhtlemine kõige väärtuslikum osa (Moore, 1989). Õppijate omavaheline interaktsioon suurendab positiivset suhtumist õppimisse ja tõstab õpimotivatsiooni.

Kasutatud allikad:

- Gunawardena C. N. & Zittle F. J. (1997). Social presence as a predictor of satisfaction within a computer-mediated conferencing environment. *The American Journal of Distance Education* 11(3), 8-26.
- Hillman, D.C.A, Willis, D.J, Gunawardena, C.N. (1994). Learner-interface interaction in distance education: An extension of contemporary models and strategies for practitioners. *The American Journal of Distance Education* 8(2):30-42.
- Moore, M. G. (1989). Editorial: Three types of interaction. *American Journal of Distance Education*, 3 (2), 1-7.
- Wagner, E. D. (1994). In support of a functional definition of interaction. *The American Journal of Distance Education*, 8(2), 6-26.

