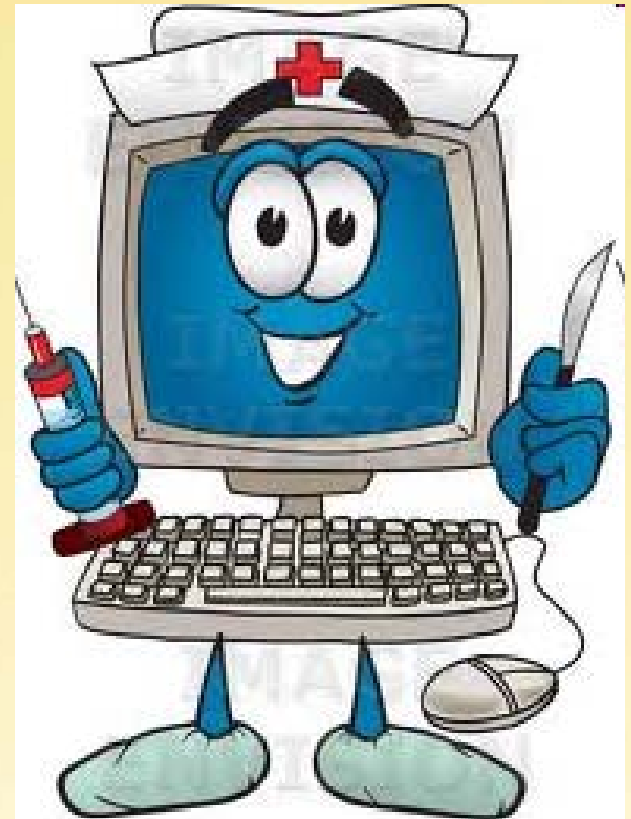


Kui ei jõua tundi ...

Aili Tervonen



... siis aitab e-õpe



- Tundi võib mitte jõuda
 - Õpilane
 - Õpetaja
 - Üliõpilane
 - Lektor
 - ...

Juhtub!

Põhjused on erinevad.


Kuid, mis kõige olulisem, tund toimib.

Minu motivaatorid e-materjalide koostamiseks:

- Õpikute puudumine.
- Töövihikute puudumine.
- Tsükliõppijate väike auditoorsete tundide maht (mis paraku on paratamatu, et võimaldada töölkäivatel inimestel õppida).
- Elukestev õpe. Lisaks sellele, et see võimaldab õppida tööl käival inimesel, õpin ka ise.

Valmis olen saanud

- Tekstiilitöö erialale – **materjaliõpetus**
- Majutus-toitlustus valdkonna erialadele – **araabiamaa, põhjamaade toidukultuur, maailma usundid ja toitumine, toitumisõpetus**
- Vaata HKHK E-õppe [kodulehelt!](#)




Metoodiliselt olen jõudnud selliste teadmiseni:

- Teema peab olema lahti seletatud piisava põhjalikkusega.
- Mõni andekam õpilane võib soovida rohkem teada, kui näeb ette õppekava.
- Kuid testid ja ülesanded lähtuvad kindlalt vaid õppekava pädevustest

- Visuaalne väljanägemine on väga tähtis.
- Materjalides viitan ja lingin.
- Mõisted või keerulisemad väljendid tuleb lahti seletada. (Nt [Moodle](#) sõnastik või kohe tekstis.)
- **E-materjal ei ole õpetaja konspekt.**

- Lugesdes jääb teadmisi meelde 10 %
- Audio-visuaalsel meetodil 20%
- Praktilisel läbi tegemisel 75%

Seega hea e-materjali näitajaks on harjutusülesannete mitmekesisus.



Ülesandetüübid, mida olen kasutanud

- **Häälestusülesanded**
- **Juhiste koostamine** nt koosta taaskasutuse tööjuhend. Ese, mille võtad taaskasutusse vali ise.
- **Meelespeade koostamine.** Nt koosta rõivaostjale 10 punktiline meelespea või anna 10 soovitus tervislikuks toitumiseks.
- **Arutlused.** Nt Rahvuslik toidupärand Islandis kui turismireisi sihteesmärk või ajurveedalike söömisjuhiste rakendamine Eestis nüüd ja praegu.

- Testid oma mitmekesisuses
 - Lünktetid
 - Õige / vale vastus
 - Valikvastustega küsimused
 - Kõrvutamisülesanded
 - Järjestamisülesanded
 - Ristsõnad



Kõrvutamisülesanded

(hea häälestustest uude teemasse)

Kelle leiba ma söön,

ei saa ialgi täis.

Parem suutäis soolast

tühja kõhtu mitte.

Mesi suus,

rikub kõige pudru ära.

Tühi kõht on

selle laulu ma laulan.

Ahne kõht

kui maotäis magedat.

Kana muneb nokast,

seda magusam leib.

Tühja pead jõuad kanda,

sapp südames.

Üks mädamuna

lehm lüpsab sarvest.

Mida tühjem kõht,

kõige parem kokk



Segipaisatud lause

(sobib, kui on tegemist fikseeritud lausega nt vanasõnad, häälestusülesandeks)

Moodusta segamini paisatud sõnadest kihnu vanasõna.

Sooja sellel lõikas purunes leiba leivaõnn kes

.....

Väga heaks ideede allikaks minule on vikerraadio / klassikaraadio järelkuulatavad saated.

Ammendamatu varaait. (Ööülikool, kuula rändajat, traditsiooni tarkus ...)

Saateid saab linkida e-materjalidesse või kasutada õppeülesannete loomisel

Põhikoolijärgsed õppijad

- Siirduvad kohe ülesannete/testide juurde
- Valdavad väga hästi otsingusüsteeme seega ülesanded peavad olema **analüüsivad või arvamust kujundavad.** St küsimuse vastus ei saa olla tekstis ühelauseline.
- Tähtaegadest kinnipidamisega raskusi, õpetajana tuleb olla väga järjekindel.

Keskkoolijärgsed õppijad, tsükliõppijad

- Vanuseline struktuur ja arvutikasutusoskus väga varieeruv. Ka esineb hirmu arvutikasutuse ees. Hirmud tuleb maha võtta.
- Auditoorseid tunde saan kasutada praktiliseks tegevuseks.

Näiteks kiudude, lõngade, kangaste tundmaõppimine. Põletuskatse läbiviimine. Kangaste määramine.

Praktilisteks tegevusteks ja õppimiseks on 150 ühikust koosnev kiudude, lõngade ja kangaste kogu.

Kindlasti fikseerin ära päeva, millal kontrollin harjutusülesandeid.

- HEA E-MATERJALI ETTEVALMISTAMINE ON AEGANÕUDEV PROTSESS
- SEE NÕUAB ÕPETAJA LOOVUST, TAHET JA HÄID TEADMISI
- ÜHE MOODULI TESTIDE KOGU ON AASTATE TÖÖ



Loovat lähenemist!

