



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks

Õppeprotsessi kvaliteedist õppejõu/õpetaja seisukohalt

Anne Villems

TÜ, ATI

Kes räägib kvaliteedist?

1. Asutuse arengukava

TÜ Arengukava 2009-2015:

- Ülikooli õppetöö kõrge kvaliteet tugineb eesmärgipärastele õppemeetoditele ja -vormidele, tipptasemel õpetamis- ja juhendamisoskustega professionaalsetele õppejõududele, koostööle Eesti ja välismaiste kõrgkoolide, ettevõtjate ja teiste partneritega ning õpikeskkonna pidevale arendamisele.
- Tartu Ülikool seab arengukavas oma eesmärgiks ..., õppe kvaliteedi tagamise ning ...
- TÜ reageerib õppekavaarenduse kaudu paindlikult ühiskonna vajadustele, ... ning täiustab pidevalt õppekavade kvaliteedi tagamise süsteemi

2. Arengukava rakenduskava

Näiteks:

Tegevus:

Veebipõhiste õppevõimaluste loomine õppekavade ja/või moodulite täies mahus läbimiseks.

Tegevuse kvaliteedinäitaja:

Õppemeetodite mitmekesisus

Teaduskonna tase

LOTE (Loodus- ja tehnoloogiateaduskond)

- Regulaarne seminar: õppejõult õppejõule
- Kasutavad üleülikoolilist kohustuslikku üliõpilaste tagasisidet (0-5 palli)
- Kel õppijate hinnang < 3 , vesteldakse, aidatakse
- Tuutorid, jms.

Tulemus: TÜ kümnest parimast õppejõust igal aastal 8-9 on LOTEst

Soojendusülesanne

- Tutvuge oma naabriga
(paremal/vasakul/ees/taga)
- Rääkige talle, mida teie kool/osakond/instituut teeb (on teinud) õppe kvaliteedi parandamiseks

Ülesanne

Koos naabri(te)ga:

Koostage loetelu 5 näitajast, mille abil saaks teie koolis/osakonnas õpetatavate ainete kvaliteeti määrata.

Kriteeriumid peavad olema mõõdetavad:

Näiteks: „õppijad on entusiastlikud“ – ei sobi