

Õpikeskkondade võrdlus



Blackboard

ja



Kui rakendada arvutis mingi uus programm, siis pakutakse sageli kaht valikut, kas teha „Taaskäivitus“ kohe, või hiljem, kolmandat võimalust ei ole.

Kui inimene peab midagi „Taaskäivitama“, siis on ka kolmas võimalus: „Ei taha“.

Sõnastaks uuritava teema järgmiselt:

„Kursused lähevad õpetaja tahtlikul juhtimisel haridustehnoloogi oskuslikul abil Blackboardi keskkonnast Moodle keskkonda“.

Kui see protsess toimub õpetaja vabatahtlikul juhtimisel, siis need kursused lähevadki ise.

Kui see protsess toimub õpetaja heatahtlikul juhtimisel, siis on vaja oskustega haridustehnoloogi ja kursused lähevad ühest keskkonnast teise.

Kui protsessis osaleb õpetaja, kes ei taha juhtida protsessi, siis kursused ei lähe kuhugi, vaatamata haridustehnoloogi oskustele ja tegevusele.

Seega on vajalik mõelda kahele osalejale – kas õpetaja tahab/oskab ja kas haridustehnoloog oskab.

Miks õpetaja ei taha?

Näited, mis tööühmas välja tulid.

Ei tunne Moodle keskkonda.

Kursuse kujundus on keskkondades erinev.

Kursusel osalejate rollide nimed on erinevad: BB-s: disainer-õpetaja-õppija,

M-s õpetaja-tuutor-õppija.

Kursuse materjalide üleviimine tekitab tõrkeid materjalide töös (nt lingid ei tööta, pildid ei ilmu jne).

Kursusel materjalide grupeerimise ja õppijale esitamise võimalused on erinevad.

Kartus, et kursusel kogunenud andmed ei säili, järjepidevus katkeb või tuleb teha hulga tööd, et see nii ei juhtuks.

Statistiliste andmete kogumise võimalused on segased.

Keskkondades on erinevusi, millega tuleb arvestada:

- BB-s on koht, kus õppija ja õpetaja saab oma isiklike faile hoida, M-s ei ole;

- BB-s saab õpetaja paindlikumalt tegutseda üksiku õpilasega – M-s on vaja otsida, kuidas seda teha
 - eraldi ülesande andmine ühele õpilasele
 - õpilase muutmine aktiivseks-passiivseks osalejaks;
- BB-s saab lihtsamalt sama testi erinevatele rühmale suunata, M-s on vaja igale rühmale oma test teha:
- BB-s saab hinnete tabelisse vahetult lisada vajadusel tühja veeru – M-s saab seda teha näiteks „tühja“ ülesande kaudu;
- BB-s on kasutaja (disaineri) kõigi kursuste failid vahetult kättesaadavad igalt kursuselt, M-s on iga kursuse failid eraldi.

Moodle tööd saab paremustada uute moodulite lisamisega keskkonda, kas see on õpetaja probleem?

Mida haridustehnoloog ei oska?

Näited, mis töörühmas välja tulid.

Ei tunne IT piisavalt põhjalikult.

Ei oska ükskõikset õpetajat juhtima õhutada.

Ei tunne põhjalikult mõlemat keskkonda.

Ei oska aktiivse õpetaja kõiki soove täita.

Ei ole välja töötatud M-sse uute moodulite lisamiseks tellimise vormi ja ei ole teada kes M-i arendamise kohustusi täitma hakkab.

Mida teha?

- 1) Haridustehnoloogide koolitus:
 - Sealhulgas ka see, kuidas töötada õppejõuga, kes ei ole väga motiveeritud panustama veelkord oma vaba aega. (Kooliti on kursuste valmimise ja ületõstmise korraldamine erinev.)
- 2) Infopäev ja koolitus õpetajatele:
 - Näidata ühte ja sama kursust kahes keskkonnas
- 3) Moodle koolitused kontakttundidega, ülevaatlik keskkonna kontseptsiooni tutvustus
- 4) Juhendmaterjalid
 - Haridustehnoloogidele
 - Õpetajatele.
- 5) Juhendmaterjalide lehekülg ja foorum, mis käsitleks üleminemisega seotud teemasid

Näited: <http://pinusteam.ning.com/>

moodle.org all on eestikeelne kursus/foorum

<http://moodle.org/course/view.php?id=17222>

Esimest korda sinna minnes tuleb valida:

[Support/Forums/List of all forums/Moodle in Estonian](#)

Edaspidi: [My Courses/ Moodle in Estonian](#).

Lihtsalt üks küsimus:

Kas tuleks peamine tähelepanu pöörata sellele, kuidas olemasolev kursus läheb ühest keskkonnast teise või seada fookusesse uue kursuse loomine Moodle keskkonnas olemasolevaid materjale kasutades?