



ESTONIAN BUSINESS
SCHOOL

Finantsarvestuse kursus

Eve Lamberg

Estonian Business School



Kvaliteet ja kvantiteet e-õppes

Paralleelsessioon: e-kursuse kvaliteedimärk 2008

27.-28. november 2008

Luu Metsanduskool

- Sissejuhatus.
- Finantsarvestuse kursus Blackboard õpikeskkonnas.
- Õnnestumised.
- Probleemid ja edasised arendused.

Vaata finantsarvestuse kursuse tutvustuse õppevideot :
<http://www.youtube.com/watch?v=rgqHMeX5EwU>

Eve Lamberg

28. november 2008. a.

Finantsarvestuse kursus Blackboard õpikeskkonnas



ESTONIAN BUSINESS
SCHOOL

Blackboard Learning System - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Home Search Favorites Media Print Mail News RSS

Address <https://webct.e-uni.ee/webct/urw/lc14252001.tp0/cobaltMainFrame.dowebct> Go Links

Eesti e-Ülikool
Estonian e-University

Accessibility | Help

Build Teach **Student View**

Majandusarvestuse ja rahanduse õppetool (Department of Accounting and Finance)

Your location: **Home Page**

Finantsarvestus (FIN104)

autor Eve Lamberg (Eve.Lamberg@ebs.ee) • tehniline tugiisik Juri Tretjakov (Juri.Tretjakov@ebs.ee)

sügissemester 2008/2009 • BEB2, BBA2, BBL3

Õpjuhised informatsioon ja juhised õpitegevuste planeerimiseks	Õpirühmade iganädalased koduülesanded õpikust õppejõu protsesshindamine (lecturer assessment for learning)
Kursuse abimaterjalid kronoloogilises järjestuses	Õpirühmade asünkroonsed arutelud
Interaktiivsed enesetestid enesehindamine (self-assessment for learning)	Õppuri enesetutvustus õppuri õpieesmärgid ja ootused
Sõnastik	Õppuri tagasiside kursusele küsimustik kursuse arendamiseks

net.com.webct.platform.tools.dragndrop.common.DetectPluginApplet started

Local intranet

Start | My Documents | Microsoft PowerPoint - [La...] | Blackboard Learning ...

10:10

- Kursuse 3-astmeline õpimudel: individuaal-, rühma- ja klassiõpe.
- Kursuse õpijuhis toetab enesejuhitavat õppimist (self-directed learning).
- Kursuse õpitulemuste (learning outcomes) saavutamiseks kuluv aeg ja sooritatavad õpiülesanded aitavad õppuril kursuse ajal oma õpitegevusi planeerida. Õpitegevustele kuluv tegelik aeg sõltub õppuri eelnevatest õpi- ja töökogemustest.
- Mitmekesised õpiülesanded: diskussioonid, case'ide ja probleemide lahendamised saab siduda õppurite enda probleemide lahendamisega.
- Iganädalaste rühmatöö ülesannete lahendamine ja parimate kodutööde publitseerimine toetab enesejuhitavat õpiprotsessi: võimalus õppida kaasõppurite õpikogemustest ja õppejõu tagasisidest.
- 4 parimat protsesshindet moodustavad 20% õppuri koondhindest.
- Veebipõhises keskkonnas õpikogemuste jagamine Richland College'i, Dallas, USA õppuritega motiveeris õppureid koostööle.

- Probleemid
 - Veebipõhist õpikeskkonda rakendatakse vähe õppetöö arendamiseks.
 - Õppuritel puudub Blackboard töövahendite kasutamise kogemus.
 - Teoreetiliste teadmiste omandamisele pühendatav aeg on õppurite puhul väga erinev.
 - Hägusa üliõpilasrühma korral teoreetilised teadmised on muutumas väheoluliseks, hinnatakse rohkem praktilisi tööoskusi.
- Edasised arendused
 - Õppijakesksete töövahendite rakendamine (ePortfolio), mis toetab õppuri enesejuhitavat õppimist.
 - Õppuri enesejuhitava õppimise hindamismetoodika täiustamine.