



## Haridustehnoloogiliste pädevuste enesehindamismudeli vorm

<b>1 Õpikeskkonna kujundamine ja õppeprotsessi juhtimine</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
1.1 Õpikeskkonna kujundamine IKT vahendeid ja võimalusi kasutades					
1.2 E-õppeks sobivate õppemeetodite valimine					
1.3 E-õppekeskkondade kasutamine					
1.4 E-õppematerjalide (õpiobjektide) koostamine, avaldamine ja jagamine					
1.5 Kavade ja juhiste (nt õpijuhise, ainekava, töökava, tegevuskava jne) koostamine e-õppes					
1.6 IKT vahendite ja võimaluste kasutamine õppetöö läbiviimisel					
1.7 Suhtlusvahendite kasutamine õppetöös					
1.8 Hindamise meetodid ja tagasiside kasutamine õppetöös					
1.9 Juhendamine õppetöös					
<b>2 Professionaalne areng</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
2.1 Teadlikkus e-õppes (kvaliteedinõuded, innovatsioon jne)					
2.2 E-õppe sõnavara tundmine ja kasutamine					
2.3 E-õppepublikatsioonide lugemine, uurimustöös osalemine ja konverentsidel esinemine					
2.4 Koostöövõrgustikes ja arendusprojektides osalemine					
<b>3 Administratiivne tegevus</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
3.1 E-õppe teadvustamine koolis/struktuuriüksuses					
3.2 Kvaliteedi hindamine e-õppes					
3.3 Mentorlus ja nõustamine e-õppes					
3.4 IKT igapäevane kasutamine					
<b>4 Infoühiskonnas kodanikuna käitumine</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
4.1 Allikate usaldusväärsuse hindamine (allikakriitiline lähenemine)					
4.2 Nõuetekohane refereerimine ja viitamine					
4.3 Autoriõigus ja litsentseerimine					
4.4 IKTga seonduvate ohtude teadvustamine ja teadlik tegutsemine					