

Õpistiilid ja hindamismudelid

Piret Luik

Tartu Ülikool



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks



Primus
ESF PROGRAMM



Haridustehnoloogide talvekool 2009

Õpistiilid

- Indiviidi eelistatuim meetod info töötlemiseks, kontsentreerumiseks, omastamiseks, meenutamiseks.
- Personaalsed eelistused õppimiseks /õppetegevusteks.
- Erinevad mudelid ja teooriad
- Füüsiline, kognitiivne, afektiivne

Kolb's learning styles

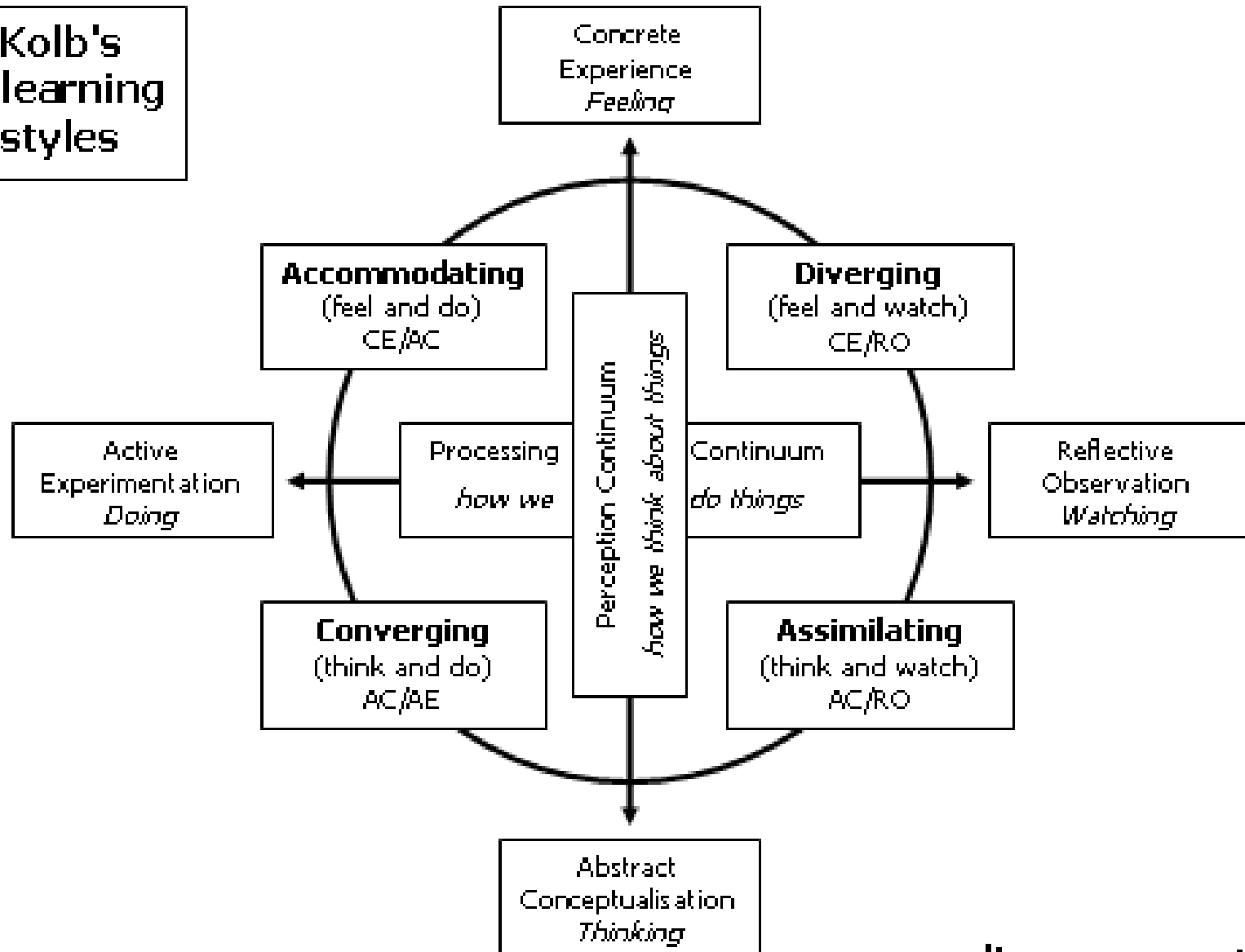
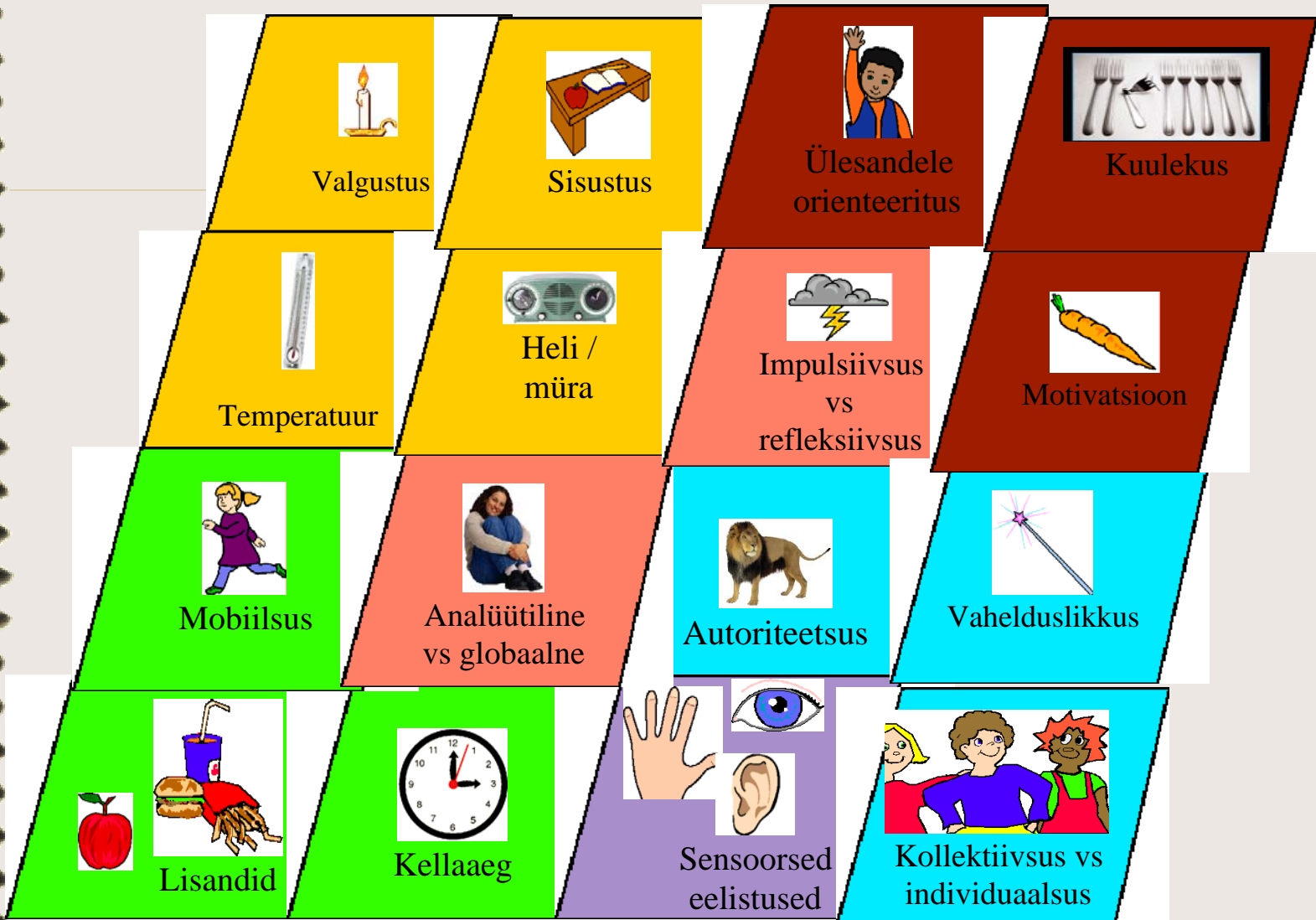


diagram courtesy
businessballs.com

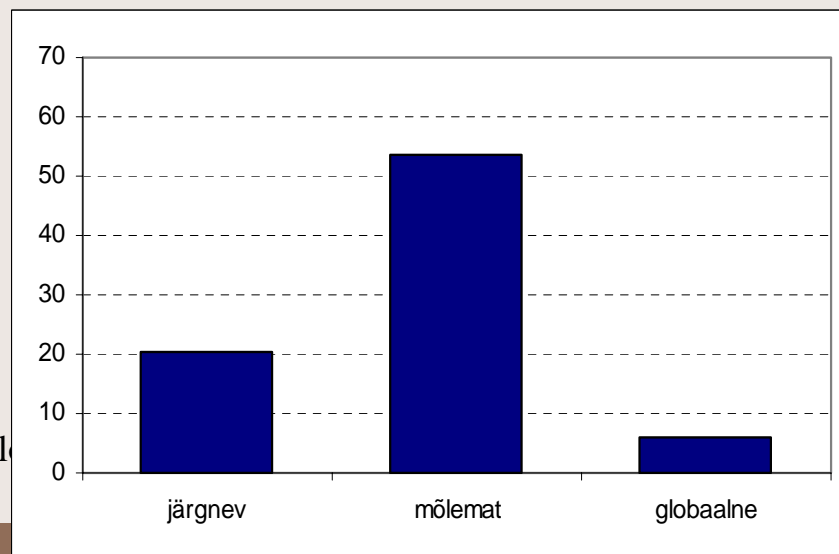
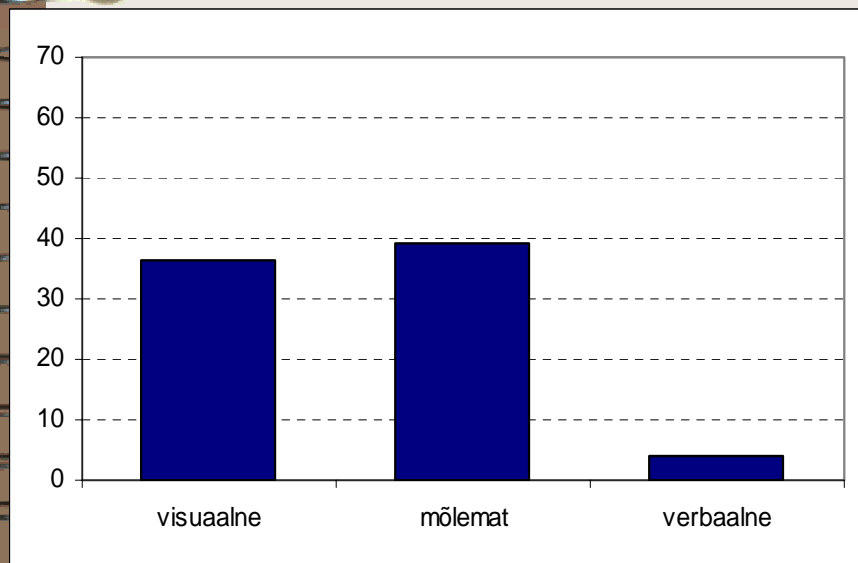
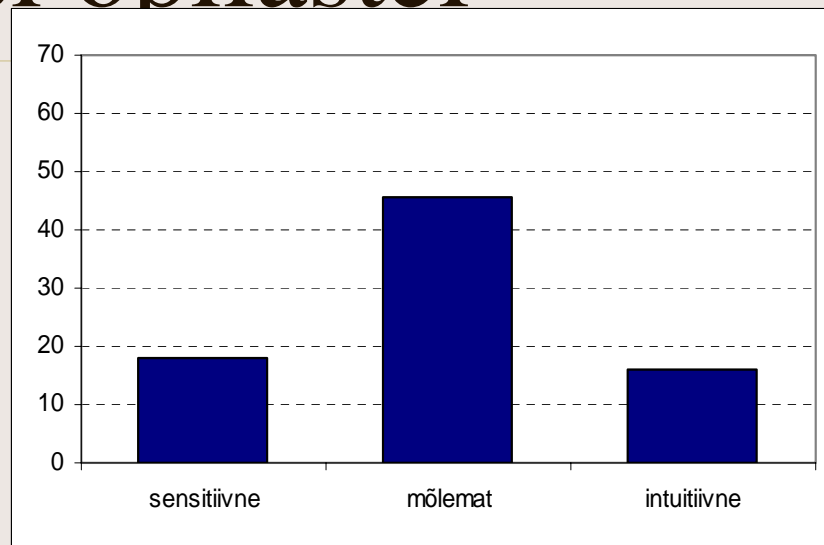
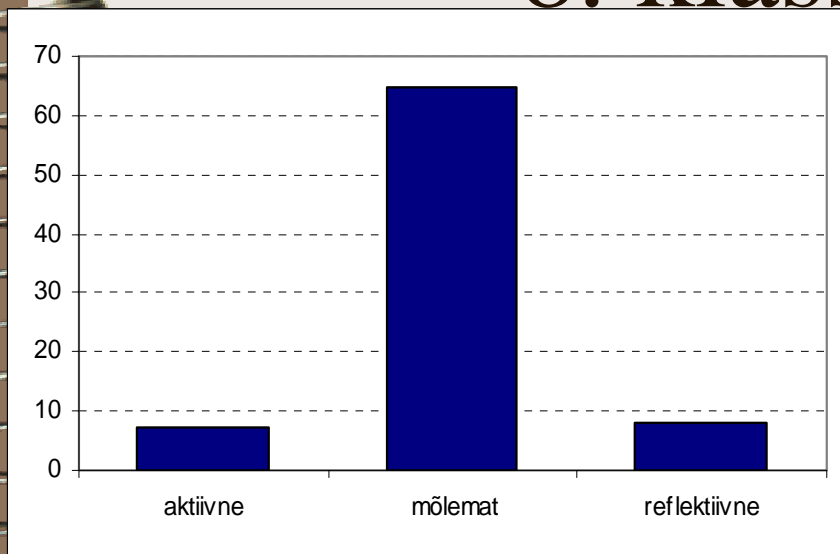


(Dunn jt, 1989)

Erinevaid õpistiile

- Visuaalne – verbaalne – taktilne - kinesteetiline
- Aktiivne – reflektiivne
- Sensorne – intuitiivne
- Konkreetne - abstraktne
- Impulsiivne - refleksiivne
- Analüütiline – globaalne
- Järjestikune - holistlik
- Kollektiivne – individuaalne

Näide õpistiilide jaotusest Eesti 8. klassi õpilastel



Õpiobjekti vastavus õpistiilile

- Üks õpiobjekt ei saa sobida kõikidele!
- Kus võimalik, lasta valida (visuaalne/verbaalne, aktiivne/reflektiivne, konkreetne/abstraktne, analüütiline/globalne, kollektiivne/individuaalne)
- Kombineerida kursuses õpiobjekte nii, et tervik (kursus, õppetund) vastaks erinevatele õpistiilidele.
- Rumetshofer & Wöß (2003) soovivad panna enam metaandmetesse õpistiili ja individuaalsete erinevustega seonduvat ning et õpiobjekti saaks adapteerida erinevate õppijatega.

Coole & Watts e-õppe õpistiil

- Ühiskondlik (*communal*) – toovad esile oma kogemusi, probleeme elust, püüavad leida neile lahendust;
- Kollaboratiivne – orienteeritud ülesannetele, kursuste nõudmistele;
- Kooperatiivne – orienteeritud suhtlemisele;
- Madala-hõivatusesega (*low engagement*) – orienteeritud lugemisele, aga mitte diskussioonidele.

Hindamismudel, -tabel, -vorm

- *Rubric, grading form*
- Eristatud olulised hinnatavad rubriigid (kategoriad) ja neile toodud vastavad hindekriteeriumid.
- Liigid: kirjeldavad, arvulised, kaalutud keskmisega.
- Informatsioon, motivatsioon, tagasiside, õpetus.
- Kokkuleppeline, situatiivne

HINNANG RÜHMALE

Probleemide lk

leidnr

	3	2	1
ajalimiit	20 minutit	-	üle 20 minuti

Lood seon proble leidnr

tekstilised lisamaterjalid lisaks õpikule (raamat või interneti-aadress)	2	1	0
--	---	---	---

Võim laher leidnr

suuline esitus: <ul style="list-style-type: none"> ei kasuta kõnekeelt ega parasiitsõnu kõne on selge ja arusaadav silmside kuulajatega korrektne kehakeel toetab esitlust oskab vastata lisaküsimustele oskab selgitada kasutatud võõrsõnu 	kõik punktid täidetud	esineb üks puudujääk	esineb 2 või rohkem puudujääki
---	-----------------------	----------------------	--------------------------------

Tuler tutv

sisu: <ul style="list-style-type: none"> kirjaniku nimi, eluaastad, riik lühielulugu loomingu üldiseloostus loomingule iseloomulikud jooned olulisemad teosed nende lühiiseloostus 	kõik punktid täidetud	esineb üks puudujääk	esineb 2 või rohkem puudujääki
---	-----------------------	----------------------	--------------------------------

Oma

näitlikustamine (PowerPointi esitus): <ul style="list-style-type: none"> lisatud pildilist materjali 	kõik punktid	esineb üks	esineb 2 või
--	--------------	------------	--------------

	0
l	ülesannete jagamine ei õnnestunudki
	arvamusi ei avaldatudki
	ühiste otsusteni ei jõutudki
del	tegin seda, mida pidasin ise õigeks
a n	olin rühmaliikmena täiesti kõrvalejääja
	rühm tegeles kogu aeg

Hindamismudeli loomine

- Uurimustel põhinevad erinevused.
- Kui pole uurimusi või ei taheta üldkehtivat, siis võrrelda head ja halba objekti ning tuua välja erinevused.
- Erinevustest tulevad hinnatavad kategooriad (rubriigid).
- Määrata skaalaastmestik pannes paika kaks äärmust ja sinna vaheastmed.
- Katsetada, korrigeerida.

Hindamismudel õpiobjektile

- Probleemid:
 - õpiobjektid erinevad → erinevad kriteeriumid;
 - õpiobjekt ei määra kursuse kvaliteeti;
 - kes otsustab, mis hea, mis halb;
 - hindamismudel pole universaalne.
- Võimalused:
 - lähtudes õpiobjekti tunnustest;
 - erinevatele õpiobjekti liikidele erinevad hindamismudelid;
 - erinevatele eesmärkidele erinevad hindamismudelid.
- Milleks hinnatakse!

Aucklandi Ülikooli loodud hindamismudel

- Otsingu strateegia ja näpunäited (2 X)
- Õpiobjekti seos õppe-eesmärkidega (3 X)
- Juurdepääs ja autoriõigus (1 X)
- Õpiobjekti integratsioon/adaptatsioon (2 X)
- Plusside ja miinuste ennustus (2 X)

Wisconsini online ressursside keskuse loodud hindamismudel (1)

- Näitab selget eesmärki, vastab õppijale;
- Kajastab mõõdetavat õpitulemust;
- Suunab nii sisulisele meisterlikkusele kui ka kriitilisele mõtlemisele;
- Aitab õppijal saada aru esitatud mõistest;
- On võimalik rakendada erinevate ainevaldkondade kursustes;
- On võimalik rakendada erinevates õppeprogrammides;
- Saab sobitada suuremasse kursuse struktuuri;

Wisconsini online ressursside keskuse loodud hindamismudel (2)

- Nõuab õppija interaktsiooni (vastamine vms);
- Iseseisev - ei vaja õpikut, videot vm lisamaterjali;
- Terviklik - sisaldab kogu vajalikku materjali (sissejuhatus, sisu, kokkuvõte);
- Lihtne kasutada;
- Hindamine on objektiivne;
- Hindamine pakub tagasisidet;
- Hindamine on kohane;
- Pakutakse kiiret enesekontrolli.

Wang (1994) kriteeriumid õpiobjektide hindamiseks

- Terviklikkus
- Efektiivsus
- Funktsionaalsus
- Innovatiivsus
- Tulemuslikkus
- Interaktiivsus
- Interface
- Rahulolu
- Mõistetavus



Täna nä tähelepanu eest!

piret.luik@ut.ee