

Nr	Kvaliteedinõue	Üldse ei nõustu	Pigem ei nõustu	Enamjaolt nõus	Täiesti nõus
1	Kursusel on sõnastatud eesmärgid ja õppijakesksed õpiväljundid.	Eesmärgid ja/või õpiväljundid puuduvad.	Eesmärgid ja/või õpiväljundid katavad kursuse vaid osaliselt; õpiväljundid on sõnastatud õpetajakeskselt.	Kursuse eesmärgid ja kursust katvad õppijakesksed õpiväljundid on olemas. Esineb üksikuid vajakajäämisi sõnastuses.	Kõik eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud nõuetekohaselt.
2	E-õppe vormi kasutamine kursusel on põhjendatud.	Põhjendust e-õppe vormi kasutamise kohta ei ole toodud kursusel ega kvaliteedimärgi taotlemise avalduses.	E-õppe vormi kasutamise põhjendus on olemas osaliselt või ei ole veenev.	E-õppe vormi kasutamise põhjendus on olemas, kuid esineb üksikuid küsitavusi.	E-õppe vormi kasutamise põhjendus on veenvalt esitatud.
3	Kursuse sisu vastab kursuse õpiväljunditele ning arvestab e-õppe kontekstiga.	Kursuse sisu ei võimalda kursuse õpiväljundite saavutamist ega arvesta e-õppe kontekstiga.	Kursuse sisu ei võimalda mõningate õpiväljundite saavutamist ja/või ei arvesta osaliselt e-õppe kontekstiga.	Kursuse sisu võimaldab enamiku õpiväljundite saavutamist ja/või arvestab enamasti e-õppe kontekstiga.	Kursuse sisu võimaldab kõikide õpiväljundite saavutamist ja arvestab e-õppe kontekstiga.
4	Esitatud on õppijatele vajalikud eelteadmised ja oskused kursusel osalemiseks.	Kursusel ei ole välja toodud osalemiseks vajalikke eelteadmisi ja oskusi, eeldusained ega sihtrühma. Samuti ei ole märgitud, et eelteadmised ei ole vajalikud.	Kursusel on välja toodud õppijale vajalikud eelteadmised ja oskused, kuid neid on kirjeldatud väga napisõnaliselt ja need võivad jääda õppijale väheütlevaks.	Kursusel ei ole välja toodud osalemiseks vajalikke eelteadmisi ja oskusi, kuid väga selgelt on kirjeldatud kursuse sihtrühm või on välja toodud eeldusained.	Kursusel on selgelt välja toodud, missugused on kursuse läbimiseks vajalikud eelteadmised ja oskused või sihtrühm ja eeldusained.
5	Kursuse õppetegevused ja hindamise põhimõtted vastavad kursuse õpiväljunditele.	Õpiväljundid ja õppetegevused ei ole vastavuses. Hindamine ei võimalda õpiväljundite saavutamise mõõtmist.	Õppetegevused ja hindamine toetavad vaid osaliselt õpiväljundite saavutamist.	Nii õppetegevused kui ka hindamine toetavad enamiku õpiväljundite saavutamist.	Õppetegevus ja hindamine toetavad iga õpiväljundi saavutamist. Iga õpiväljundi saavutamine on mõõdetav.
6	Õppijatele on esitatud hindamise ja tagasisidestamise põhimõtted.	Kursusel ei ole välja toodud õppijate tööde hindamise kriteeriume ega tagasiside andmise põhimõtteid.	Kursusel on õppijate hindamise ja/või tagasisidestamise põhimõtted esitatud osaliselt või ebaselgelt.	Kursusel on esitatud hindamise ja tagasisidestamise põhimõtted, kuid esineb mõningaid küsitavusi.	Kursusel on selgelt ja põhjalikult kirjeldatud õppijate hindamise ja tagasisidestamise põhimõtted.
7	Kursuse õppematerjalid ja õppetegevused vastavad kursuse mahule.	Kursuse õpijuhis/tegevuskava ei sisalda infot õppematerjalide ja õppetegevuste läbimiseks kuluva aja kohta ning need ei vasta kursuse mahule.	Kursuse õpijuhis/tegevuskava sisaldab infot õppematerjalide ja õppetegevuste läbimiseks kuluva aja kohta, kuid ajakulu ei vasta kursuse mahule.	Kursuse õpijuhis/tegevuskava sisaldab infot õppematerjalide ja õppetegevuste läbimiseks kuluva aja kohta, kuid ajakulu ja kursuse mahu vastavuses esineb väikseid kõikumisi.	Kursuse õpijuhis/tegevuskava sisaldab infot õppematerjalide ja õppetegevuste läbimiseks kuluva aja kohta ning ajakulu vastab kursuse mahule.
8	Toetatakse õpioskuste kujunemist (õppijaid suunatakse õpitu reflekteerimisele, aja planeerimisoskuste kujundamisele jne).	Õpioskuste arendamine on puudu eesmärkides, õppetegevustes ja/või juhistes.	Õppetegevuste ja/või juhiste põhjal võib oletada, et õpioskuste arendamine on läbimõeldmata ja juhuslik.	Paljudes õppetegevustes ja/või juhistes on kajastatud ka õpioskuste arendamine.	Kursuse eesmärgid on selgelt seotud õpioskuste arendamisega ning õppetegevused ja/või juhised kursusel toetavad nende saavutamist.
9	Tehnoloogilised vahendid toetavad kursuse õpiväljundite saavutamist.	Tehnoloogilised vahendid ei toeta kursuse õpiväljundite saavutamist.	Tehnoloogilised vahendid toetavad üksikute õpiväljundite saavutamist.	Õpiväljundite saavutamiseks on enamasti valitud sobivad tehnoloogilised vahendid.	Kõikide õpiväljundite saavutamiseks on valitud sobivad tehnoloogilised vahendid.
10	Kursus on hästi struktureeritud ja lihtne kasutada.	Kursusel navigeerides ei ole selget ülevaadet, kuidas on kursuse osad jagunenud ning puudub ka vastavasisuline selgitus õppijatele.	Kursuse ülesehitus on segane ega anna terviklikku pilti sellest, kuidas õppija peaks kursusel navigeerima.	Kursuse üldstruktuur on selge ja arusaadav, kuid mitte alati kasutajasõbralik (üksikud kursuse elemendid ei ole intuiitselt leitavad).	Kursusel navigeerides mõistab õppija intuiitselt, kus asuvad õppematerjalid, ülesanded, juhised jmt, mis on oluline kursuse ladusaks läbimiseks.

Maatriks e-kursuste hindajatele

Maatriksi on välja töötanud e-Õppe Arenduskeskuse kvaliteedi töörühm / 2011



Nr	Kvaliteedinõue	Üldse ei nõustu	Pigem ei nõustu	Enamjaolt nõus	Täiesti nõus
11	Õppematerjalide esitamisel kasutatakse kursuse õpiväljunditele vastavalt sobivaid meediume (nt tekst, pildid, animatsioonid, audio, video jm).	Õppematerjalide edastamiseks kasutatud meediumid ei ole sobivad.	Kursusel on arvestatav hulk selliseid õppematerjale, mille edastamise meedium ei ole sobiv.	Kursuse õppematerjalide edastamiseks kasutatavad meediumid on enamasti kooskõlas nende iseloomuga. Siiski esineb kursusel õppematerjale, mille edastamise viis ei ole sobivalt valitud.	Õppematerjalide edastamiseks kasutatud meediumid on sobivad.
12	Väljatöötatud õppematerjalid vastavad õppematerjalide loomise headele tavadele.	Väljatöötatud õppematerjalid ei vasta headele tavadele (struktureerimata, ebasobivad failiformaadid jne).	Väljatöötatud õppematerjalidest valdav osa ei vasta headele tavadele (ei jälgita ühtset stiili, struktureerimata, ebasobivad failiformaadid jne).	Väljatöötatud õppematerjalides leidub üksikuid vigu või vajakajäämisi struktuuris/kujunduses.	Väljatöötatud õppematerjalid vastavad headele tavadele (struktureeritud, visuaalselt atraktiivsed, ühtset stiili järgivad jmt).
13	Kursuse materjalide edastamisviis vastab õppijate vajadustele ja tehnilistele võimalustele.	Kursuse materjalide edastusviis ei vasta õppijate vajadustele ega tehnilistele võimalustele.	Kursuse materjalide edastusviis vastab enamiku (kuid mitte kõigi) tavaõppijate vajadustele ja/või tehnilistele võimalustele.	Kursuse materjalide edastusviis vastab tavaõppija vajadustele ja tehnilistele vajadustele. Erivajadustega õppijate olemasoluga pole kursusel arvestatud.	Kursuse materjalide edastamisviis on õppijate vajaduste ja tehniliste võimalustega täielikus vastavuses.
14	Kursusel viidatud veebipõhine kirjandus on kättesaadav.	Kursuse kirjandusviited ei tööta ja/või viidatakse piiratud ligipääsuga allikatele, kuid puudub selgitus, kuidas neile ligi pääseda.	Üksikud kursuse kirjandusviited töötavad ja on õppijale ligipääsetavad. Mõne piiratud ligipääsuga allika puhul puudub selgitus, kuidas sellele ligi pääseda.	Enamik kursuse kirjandusviiteid töötab ja on õppijale ligipääsetavad. Piiratud ligipääsuga allikate puhul on enamasti olemas selgitus, kuidas neile ligi pääseda.	Kõik kursuse kirjandusviited töötavad. Piiratud ligipääsuga allikate puhul on olemas selgitus, kuidas neile ligi pääseda.
15	Õpjuhis on põhjalik ja terviklik, sisaldades osalise e-kursuse puhul ka ülevaadet auditoorsest õppetööst.	Kursusel puudub õpjuhis.	Õpjuhis on pinnapealne ning käsitleb kursust vaid osaliselt.	Kursusel on olemas õpjuhis, kuid esineb üksikuid vajakajäämisi.	Õpjuhis on põhjalik, andes õppijale ülevaate kursuse erinevatest aspektidest (ajakava, ülesanded, materjalid, juhised jmt) ja nende omavahelistest seostest.
16	Kursus on tehniliselt töökorras (lingid töötavad, vajalikud vahendid avanevad jms).	Kursus ei ole tehniliselt töökorras. Vahendid ei avane ja lingid ei tööta.	Kursusel on mitmeid linke, mis ei tööta, või vahendeid, mis ei avane.	Kursusel esineb vähesel määral tehnilisi puudujääke (üksikud lingid ei tööta või üksikud vahendid ei avane).	Kursus on tehniliselt töökorras.
17	Kursuse juhendaja täidab erinevaid rolle (tehniline, organisatoorne, sotsiaalne ja pedagoogiline) ja/või kasutab vajadusel selleks lisaabi.	Ükski erinevatest rollidest pole kursuse läbiviija või tema abiliste poolt täidetud.	Kursuse läbiviija või tema abiliste poolt on täidetud vaid üksikud osad erinevatest rollidest.	Kursuse läbiviija või tema abilised täidavad enamikku erinevatest rollidest.	Kursuse läbiviija või tema abilised täidavad eeskujulikult kõiki erinevaid rolle (tõendid kursusel või eneseanalüüsis).
18	Toetatakse õppija aktiivset osalemist õppeprotsessis (omavahelist suhtlemist, õpikogukondade teket jne).	Kursusel ei ole loodud tingimusi õppijate aktiveerimiseks (ei ole loodud grupe, suhtlemisvõimalusi vmt).	Õppijatele on loodud võimalused omavaheliseks suhtlemiseks ja õppeprotsessis aktiivselt osalemiseks, kuid neid võimalusi ei suunata kasutama.	Õppijatele on loodud võimalused aktiivseks osalemiseks õppeprotsessis ning neid suunatakse neid võimalusi kasutama.	Õppijaid suunatakse aktiivsele osalemisele õppeprotsessis kogu kursuse vältel ning aktiivset osalemist arvestatakse hindamisel.
19	Õppijale antakse kursuse jooksul tagasisidet tema üldise edenemise kohta ning tugevate ja nõrkade külgede kohta sellel kursusel.	Kursusel puudub info selle kohta, kas ja kuidas on võimalik kursuse jooksul saada tagasisidet enda edenemise kohta.	Õppijaid on teavitatud tagasiside saamise võimalustest, kuid ei ole tõendeid selle kohta, et tagasisidestamine toimib.	Õppijaid on teavitatud tagasiside saamise võimalustest, kuid tagasisidestamine ei ole süstemaatiline.	Õppijaid on teavitatud, millal ja kuidas tagasisidestamine toimub ning see on süstemaatiline (tõendid kursusel või õppejõu eneseanalüüsis).
20	Õppijaid on teavitatud õpitulemustest (hinded, punktid) ja nende edastamise põhimõtetest.	Õppijaid ei ole teavitatud õpitulemustest ja nende edastamise viisist ning tähtaegadest.	Õppijaid on teavitatud õpitulemuste edastamise viisist ja tähtaegadest, kuid ei ole tõendeid selle kohta, et õppejõud on plaani järginud.	Õppijaid on teavitatud õpitulemuste edastamise viisist ja tähtaegadest, kuid õppejõud on plaani järginud osaliselt.	Õppijaid on teavitatud, millal ja kuidas õpitulemused edastatakse ning õppejõud järgib plaani (tõendid kursusel või õppejõu eneseanalüüsis).
21	Toimib kursuse tagasisidesüsteem (kursuse üldine hindamine või tagasiside õppijatelt).	Kursusel ja organisatsiooni retsensioonis puudub info selle kohta, kas ja kuidas saab õppija kursuse kohta tagasisidet anda.	Tagasiside andmine on võimalik, kuid õppijatele ei rõhutata selle olulisust.	Tagasiside andmine on võimalik, kuid see ei kata mõningaid kursuse aspekte. Samuti rõhutatakse tagasiside andmise olulisust.	Õppijatele rõhutatakse tagasiside andmise olulisust, õppijad annavad tagasisidet (tõendid kursusel, organisatsiooni retsensioonis või eneseanalüüsi vormis).