



Organisatsiooni *International Society for Technology in Education (ISTE)* haridustehnoloogilised pädevused **õpetajatele**

Õpetajad kujundavad ja rakendavad õppijate ISTE haridustehnoloogilisi pädevusi (viide tõlgitud õppijate pädevusstandardile) selleks, et kavandada ja läbi viia õppetööd ning hinnata õpikogemusi. Haridustehnoloogilisi pädevusi rakendatakse õppijate kaasamiseks ja õppimise pädevusstandardi parendamiseks, et rikastada õpetajate professionaalset praktikat ja pakkuda positiivseid näiteid ning võimaldada õpikogemusi õppijatele, kolleegidele ja kogukonnale. Õpetajad peaksid lähtuma järgnevatest pädevusnõuetest:

1. Õppija õppimise ja loominguilise toetamine ning innustamine. Õpetajad kasutavad oma pedagoogilisi ja aineteadmisi ning tehnoloogiat, et soodustada õpikogemusi, mis arendavad õppijate õppimisoskusi, loominguilist ja innovatsiooni nii klassiruumis kui ka virtuaalsetes keskkondades.

Õpetajad:

- a. soodustavad, toetavad ja kujundavad loominguilist ja innovaatilist mõtlemist ning leidlikkust;
- b. kaasavad õppijaid praktiliste teemade uurimisse ja reaalsete probleemide lahendamisse, kasutades digitaalseid vahendeid;
- c. soodustavad koostöövahendite abil õppijate refleksiooni, et avaldada ja avardada õppijate kontseptuaalset arusaamist ja mõtlemist, planeerimist ning loominguilisi protsesse;
- d. kujundavad koostöös ühist teadmusloomet, osaledes õppeprotsessis õppijate, kolleegide ja teistega nii klassiruumis kui ka virtuaalsetes keskkondades.

2. Digiajastu õpikogemuste ja hindamise kujundamine ning arendamine. Õpetajad kavandavad, arendavad ja hindavad autentseid õpikogemusi ning hindamist, kasutades ajakohaseid digitaalseid vahendeid sügava õppimise tagamiseks.

Õpetajad:

- a. kujundavad või kohandavad õppimise ja loominguilise soodustamiseks asjakohaseid õpikogemusi, mis hõlmavad digitaalseid vahendeid;
- b. arendavad tehnoloogiarikkaid õpikeskkondi, mis võimaldavad kõigil õppijatel järgida oma uudishimu ja olla aktiivselt osaline oma õpieesmärkide püstitamisel, juhtides enda õppimist ja hinnates arengut;
- c. kohandavad ja isikupärastavad õppetegevusi, kasutades digitaalseid vahendeid, et arvestada erinevate õpistiilide, -strateegiate ja võimete;
- d. pakuvad õppijatele mitmeid erinevaid sisu- ja tehnoloogiastandarditega vastavuses olevaid kujundava ja kokkuvõtva hindamise võimalusi, et saadud tulemusi kasutada sisendina õppeprotsessis.

3. Töö- ja õppeprotsesside kujundamine digiajastul. Õpetajad demonstreerivad teadmisi, oskusi ja tööprotsesse, mis on omased innovaatilisele professionaalile nii digitaalses kui ka laiemas ühiskonnas.

Õpetajad:

- a. demonstreerivad vilumust tehnoloogiliste süsteemide kasutamisel ja olemasoleva teadmuse ülekandmisel uutele tehnoloogiatele ja situatsioonidele;
- b. teevad õppijate õpiedukuse ja innovaativsuse toetamiseks koostööd õppijate, kolleegide, vanemate ja teiste kogukonnaliikmetega, kasutades selleks digitaalseid vahendeid;
- c. edastavad efektiivselt asjakohast informatsiooni ja ideid õppijatele, vanematele ja kolleegidele, kasutades digiajastu erinevaid meediume ja formaate;
- d. kujundavad ja soodustavad uurimistegevuse ning õppimise toetamiseks tänapäevaste ja tulevaste digitaalsete vahendite efektiivset kasutamist, et leida, analüüsida, hinnata ja kasutada erinevaid infoallikaid.

4. Digitaalseks kodanikuks olemise toetamine ja vastutus. Õpetajad mõistavad arenevas digitaalses kultuuris regionaalseid ja globaalseid ühiskondlikke kitsaskohti ja vastutust ning käituvad oma professionaalses tegevuses seaduslikult ja eetiliselt.

Õpetajad:

- a. soovivad, kujundavad ja õpetavad digitaalse informatsiooni ja tehnoloogia ohutut, seaduslikku ja eetilist kasutamist, sh autoriõiguste ja intellektuaalse omandi põhimõtete järgimist ning asjakohast allikatele viitamist;
- b. pööravad tähelepanu õppijate erinevatele vajadustele, kasutades õppijakeskseid strateegiaid ning pakkudes võrdset ligipääsu sobivatele digitaalsetele vahenditele;
- c. toetavad ja kujundavad tehnoloogia ja informatsiooni kasutamisega seotud digitaalset etiketti ja vastutustundlikku sotsiaalset koostoimet;
- d. arendavad ja kujundavad digiajastu kommunikatsiooni- ja koostöövahendeid, kasutades kultuurilist mõistmist ja globaalset teadlikkust, kaasates kolleege ja õppijaid teistest kultuuridest.

5. Töölasesse arengusse ja eestvedamisse panustamine. Õpetajad parendavad pidevalt kutseoskusi, osalevad elukestvas õppes ning on oma koolis ja professionaalses kogukonnas digitaalsete vahendite kasutamise eestvedajad.

Õpetajad:

- a. osalevad õppijate õppimise parendamiseks kohalikes ja üleilmsetes õpikogukondades eesmärgiga uurida tehnoloogia loominguulise rakendamise võimalusi;
- b. demonstreerivad eestvedamisvõimet, näidates tehnoloogia kõikjale ulatuvust, osaledes mitmepoolses otsustusprotsessis ja kogukonna kujundamises ning arendades teiste eestvedamis- ja tehnoloogiaoskusi;
- c. hindavad ja reflekteerivad regulaarselt ajakohaseid uuringuid ja professionaalset praktikat selleks, et kasutada õppijate õppimise toetamiseks olemasolevaid ning uusi digitaalseid vahendeid;
- d. panustavad õpetaja kutse, oma kooli ja kogukonna efektiivsusse, elujõulisusse ja enesearengusse.

Copyright © 2008, ISTE (International Society for Technology in Education), 1.800.336.5191 (U.S. & Canada) or 1.541.302.3777 (Int'l), iste@iste.org, www.iste.org. All rights reserved.

Rahvusvahelised ISTE.NETS
haridustehnoloogilised pädevused on eesti
keelde tõlgitud Eesti Infotehnoloogia Sihtasutuse
e-Õppe Arenduskeskuse eestvedamisel 2012.
aastal. Lisainfo: www.e-ope.ee



ISTE õppijate, õpetajate ja haridusvaldkonna töötajate haridustehnoloogiliste
pädevuste eesti keelde tõlkimist toetas Euroopa Liidu Euroopa Sotsiaalfondi programm
Primus.

