

e-ope



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks

Suletud ja avatud õpikeskkonnad

Marju Piir
Tartu Ülikool
2012

26.04.2012



www.ut.ee/e-ope

ELUKESTVA ÕPPE KESKUSE HARIDUSTEHNOLOGIAKESKUS



Milline õpikeskkond valida?

Sõltub paljudest teguritest, nt:

- õpiväljunditest
- kursuse eesmärkidest,
- õppejõu eelistustest,
- õppejõu oskustest ja kogemustest,
- õppijate võimalustest, soovidest, vanusest,
- jne.



Õpikeskkond peab looma võimalused

- õppija igakülgseks arenguks,
- toetama tema eesmärkide saavutamist,
- pakkuma talle õppimiseks vajalikke vahendeid ja võimalusi,
- olema õppijale õppeprotsessis toeks.

Õpikeskkond ei tohiks olla halvasti ettevalmistatud ega nõudma õppijalt liigset tähelepanu.

E-õppe keskkond

e-õpe

Haridustehnoloogia sõnastik annab e-õppe keskkonna definitsiooni:

(ingl.k. *e-learning environment*)

Elektroonne keskkond õppesisu (nt õppematerjalid, harjutused, testid) ja õppeprotsesside (nt juhendamine, tagasiside, arutelud, kodutööd, rühmatöö, hindamine) haldamiseks.

Haridustehnoloogia sõnastik



Haridustehnoloogia sõnastik

Siin leheküljel valmib haridustehnoloogide ja haridustehnoloogiast huvitatud inimeste koostöös eestikeelne haridustehnoloogia sõnastik. Projekt sai alguse jaanuaris 2006 toimunud haridustehnoloogia talvekoolis.

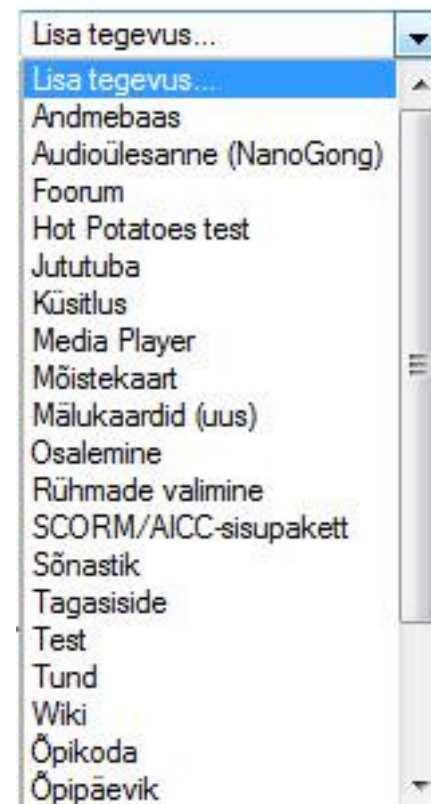
Sõnastikus liikumiseks kasutage vasakus servas olevat menüüd.



Mida sisaldavad e-õppe keskkonnad?

E-õppe keskkonnas võiksid olla vahendid ja võimalused

- õppematerjalide ülespanemiseks,
- suhtlemiseks,
- testimiseks,
- õppijate kodutööde esitamiseks,
- õppijate haldamiseks,
- rühmatöö läbiviimiseks,
- refleksiooniks ...



Suletud keskkond

e-ope

Need on õpikeskkonnad, mis on loodud spetsiaalselt õppetöö läbiviimiseks ja sisaldavad kõiki olulisi vahendeid ja tegevusi ühe kvaliteetse e-kursuse loomiseks, haldamiseks ja läbiviimiseks.

Nendesse keskkondadesse sisenemiseks on vaja ennast sisse logida. Kursused on enamasti kinnised ja nõuavad esmakordsel sisenemisel võtmesõna.

Suletud keskkonna all mõtleme selliseid õpikeskkondi nagu Moodle, Blackboard Vista, IVA, Viko jne.





e-õpe



TÜ Moodle ▶ P2AV.TK.003

Tagasi minu tavarollile



Eesti tuleviku heaks



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond

Materjalide uuendamist toetati ESF Vanker programmist. Tartu, 2010

Administreerimine

- Hinded
- Kustuta mind kursuselt P2AV.TK.003
- Kasutaja andmed

Tegevused

- Foorumid
- Kursuse materjalid
- Raamatud
- Tagasiside
- Testid
- Wikid

Minu kursused

Sissejuhatus e-õppesse

Tere tulemast kursusele!

Kursus on mõeldud Eesti e-Ülikooli ja Eesti e-Kutsekooli liikmeskoolide õppejõududele, kes ei ole kasutanud oma õppetöö läbiviimisel e-õpet või kes soovivad end täiendada e-õppe osas.

Tutvumine Moodle keskkonna ja kursusega

- Sissejuhatuseks
- Kursuse tutvustus

Tervitused ja tutvustused

- Enesetutvustus

Vahetund (on koht niisama lobisemiseks:-))

- Vabafoorum
- Probleemid ja muu:-)
- Uudistefoorum
- video

1

1. moodul 22. nov - 28. nov 2011

Teemad: Sissejuhatus e-õppesse. Mis on e-õpe? E-õpe meil ja mujal. E-õppe statistika ja ajalugu. Eesti e-Õppe Arenduskeskus. 1. videokonverents.

- Osalemine 1. videokonverentsil

1. videokonverents toimub 24. nov kl 16.15 - 17. 45
 - Tartus, TÜ humanitaarhoone, Lossi 3-105
 - Tallinnas, Tallinna Majanduskoolis, Tammsaare tee 147- A132



Inimesed

- Osalejad

Sõnumid

Ühtegi sõnumit pole ootel
Sõnumid...

Sisenenud kasutajad

(Viimased 5 minutit)
Marju Piir

Kalender

aprill 2012

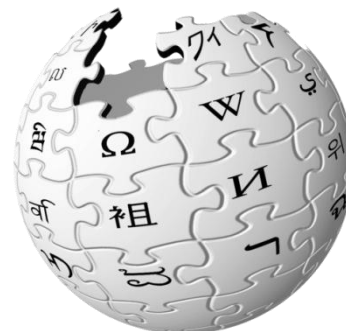
E	T	K	N	R	L	P
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



Avatud keskkond

Avatud keskkondadeks nimetame sotsiaalse tarkvara (blogid, vikid jne) kasutamiseega tekkinud õpikeskkondi.

Need sotsiaalse tarkvara vahendid pole loodud õppeprotsessi läbiviimiseks, kuid neid saab teatud määral kohandada õppetööks (v.a. nt hinnete laekumine hindetabelisse, testide tegemine jms).



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia



WORDPRESS



Sotsiaalsed tarkvarad

eope

Ajaveebid ehk blogid

<http://www.slideshare.net/kpata/wordpress-juhend>

Wikid ja üheskirjutamise vahendid

http://et.wikipedia.org/wiki/Vikipeedia:Vikipeedia_tutvustus

Sotsiaalsed järjehoidjad

Sotsiaalsed järjehoidjad on inimeste poolt neid huvitavatele veebilehekülgedele lisatud iseenda poolt määratud märksõnad (tag).

<http://www.slideshare.net/kpata/jarjehoidja-juhend>

Vookogud

Vookogud ehk uudisvoogude agregatorid (nt. Netvibes, Pageflakes) võimaldavad tellida ja kombineerida erinevaid infovooge vastavalt infotarbija vajadustele.

<http://uudiskiri.e-ope.ee/?p=1264>



POSTITUSED

- ▶ 2010 (150)
- ▼ 2011 (134)
 - ▼ Jaanuar (132)
 - ▶ Jaan 01 (6)
 - ▶ Jaan 02 (6)
 - ▶ Jaan 03 (4)
 - ▶ Jaan 04 (14)
 - ▶ Jaan 05 (12)
 - ▶ Jaan 06 (11)
 - ▶ Jaan 07 (14)
 - ▶ Jaan 08 (5)
 - ▶ Jaan 09 (3)
 - ▶ Jaan 10 (3)
 - ▶ Jaan 11 (4)
 - ▶ Jaan 12 (12)
 - ▶ Jaan 13 (9)
 - ▶ Jaan 14 (9)
 - ▶ Jaan 15 (1)
 - ▶ Jaan 16 (1)
 - ▶ Jaan 17 (1)
 - ▶ Jaan 18 (1)
 - ▶ Jaan 21 (16)
 - ▶ Veebruar (2)

Showing newest posts with label Marju. [Show older posts](#)

HELJAPÄEV, 13. JAANUAR 2011

Marju lõputöö



Postitas: Marju Piir at 11:00 1 kommentaari
Labels: lõputöö, Marju

KOLMAPÄEV, 12. JAANUAR 2011

Marju C6



ÜLESANDED

- A1 (21)
- A2 (21)
- A3 (22)
- A4 (21)
- B1 (21)
- B2 (21)
- B3 (20)
- C5 (20)
- C6 (18)
- C8 (19)
- C9 (19)
- enesetubvustus (22)

ÜLESANNETE KIRJELDUSED

- A1-k
- A2-k
- A3-k
- A4-k
- B1-k
- B2-k
- B3-k
- C5-k
- C6-k
- C7-k
- C8-k
- C9-k
- Kommentaarid-2.12.10
- Kommentaarid-1 2.12.10
- Tagasiside 01.12.10

JOOKSVAD KÜSIMUSED

- Sillid (labels) (1)

Kombineeritud keskkond

eope

Kombineeritud keskkonnaks võime nimetada nende kahe eelneva õpikeskkonna ühendamisel tekkinud kombinatsiooni, kus osa õppetööd toimub suletud õpikeskkonnas, osa avatud õpikeskkonnas.

Dippler on Tallinna Ülikooli Haridustehnoloogia keskuses arendatud hajutatud arhitektuuriga veebipõhine õpihaldussüsteem, mis koosneb:

- kursuste keskkonnast Dippler,
- õppijate personaalsetest ajaveebidest,
- BOS veebiteenusest.



Õppija - suletud keskkond

eope

- + **Suletud õpikeskkonna** suurimaks eeliseks on see, et
 - kõik on ühes kohas - materjalid, juhendid, suhtlemine, hindamine, kodutööd. Kerge navigeerida.
 - õpikeskkond on turvaline - keegi väljastpoolt kursust ei näe õppijate vigasid ega lollusi 😊
- **Suletud õpikeskkonna** puudustena toodi välja
 - üksioleku tunnet, kui ei ole hästi organiseeritud suhtlemist,
 - tehnilisi tingimusi, mida nõutakse kasutajate arvutitelt,
 - kursuste liigset sarnasust üksteisele (disain),
 - juurdepääsu puudumist pärast kursuse lõppu.

Õpetaja - suletud keskkond (1)

+ Suletud õpikeskkond oli vastajate arvates

- turvaline ja tuttav, kus pole vaja hakata midagi leiutama ja mis laseb rahulikult pühenduda õppetööle.
- hindamise arvestus on käepärane ja läbimõeldud,
- hinded kui delikaatne teema, on näha vaid õppijale endale,
- materjalid on kaitstud võõraste pilkude eest,
- materjalide, testide, ülesannete jms kättesaadavust saab reguleerida ajaliselt,
- õppijate tegevuste jälgimine on mugav,
- suhtlusvõimalused, kus ühe kursuse sisene kirjavahetus ei risusta välist postkasti, samas on ülevaatlik ja hinnatav,
- sisaldavad piisavalt erinevaid vahendeid ja sobivad eriti hästi just tasemeõppes õppijatele.

Õpetaja - suletud keskkond (2)

- **Suletud õpikeskkonna** puudustena mainiti
 - tehnilisi probleeme (kõik failitüübid ei sobi, ühest keskkonnast teise kursuse ülekandmine keeruline, keskkonnast tulenevad piirangud),
 - keskkond on liialt õpetajakeskne,
 - liiga palju on vahendeid ja võimalusi, mida ei jõua kasutada,
 - kursuse ülesehitamine keerulisem, tuleb korralikult planeerida, analüüsida, katsetada,
 - keskkonda liidetud sotsiaalse tarkvara vahendid on väheatraktiivsed,
 - ei osatud välja tuua suletud õpikeskkonna puhul ühtegi mainimisväärset probleemi.

Õppija - avatud keskkond (1)

Avatud õpikeskkonna väga suureks plussiks loeti

- kursuse jooksul valminud materjalidele viitamise võimalust,
- kursuse materjalide lihtsamat kättesaadavust (kui kursus pole parooliga kaitstud),
- võimalust kasutada erinevaid vahendeid üle interneti,
- teiste tööde mugavat jälgimist, kommenteerimist ja enda võrdlemist kaaslastega,
- lihtsamaid ülesandeid (refleksioonid blogis ja rühmatööd vikis vms),
- kursuste mitte nii ametlikku olekut (tingitud ilmselt rohkematest disainimisvõimalustest).

Õppija - avatud keskkond (2)

- **Avatud õpikeskkonna** puudustena märgiti
 - kõige enam navigeerimisraskusi – peab orienteeruma paljude erinevate lehekülgede (õppematerjalid ja kaasõppijad) vahel ja midagi läheb alati kaduma,
 - liigset avalikkust oma tööde suhtes,
 - aeganõudvat ja sisult kõrvalejuhtivat äärmiselt tähelepanelikku tegevust autoriõiguste jälgimisel,
 - hindamissüsteemi puudumist,
 - kaasõppijate postituste kommenteerimise vähesust võrreldes suletud keskkonnaga,
 - keskmisest kõrgemat taset nõudvat arvuti kasutamise oskust,
 - rohkete võtmete ja koodide meelespidamise ja kasutamise vajadust.

Õpetaja - avatud keskkond

+ Avatud õpikeskkonna suurimaks eeliseks loeti

- võimalust teha asju teistmoodi,
- ehitada üles päris oma õpikeskkond,
- katsetada koos õppijatega,
- paindlikumat, modernsemat, liikuvamat ja julgemat õpetamist.

- Avatud õpikeskkonna puuduseks peeti

- õppijate laiali hajumist ja nende keerulist haldamist,
- arvepidamise tarvis eraldi vahendi kasutamist,
- õppija jaoks ebamugavaid vahendeid (valesti valitud), mis ei aita saavutada õpiväljundeid,
- vähest privaatsust õppijate hindamisel.

	Õppija		Õpetaja	
	eelised	puudused	eelised	puudused
S U L E T U D Õ P I K E S K K O N D	<ul style="list-style-type: none"> - Kõik materjalid, hindamine, testid, suhtlemine jne ühes kohas - Lihtne navigeerida - Kursus turvaline, keegi väljastpoolt ei näe 	<ul style="list-style-type: none"> - Üksioleku tunne - Tehnilised probleemid - Kursused liiga sarnased (pärsib loomingulisust) - Pärast kursuse lõppu ei saa ligi materjalidele 	<ul style="list-style-type: none"> - Turvaline ja tuttav - Hästi organiseeritud hindamisvõimalused - Võimalik kasutada ajalisi piiranguid - Õppijate jälgimine mugav - Head ja erinevad suhtlusvõimalused - Võimalik saata/mitte saata kursuselt kirju välisesse postkasti - Palju erinevaid vahendeid ja võimalusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Tehnilised probleemid - Liiga õpetajakeskne - Liiga palju vahendeid ja võimalusi - Väheatraktiivne

	Õppija		Õpetaja	
	eelised	puudused	eelised	puudused
A V A T U D Õ P I K E S K K O N D	<ul style="list-style-type: none"> - Materjalidele viitamise võimalus - Materjalide lihtsam kättesaadavus - Erinevad vahendid üle interneti - Teiste tööde mugav jälgimine, kommenteerimine - Ülesanded lihtsamad - Keskkonnad omanäolisemad 	<ul style="list-style-type: none"> - Navigeerimiskõhvakused - Liigne avalikkus - Autoriõiguse jälgimine - Hindamissüsteem puudub - Nõuab kõrgemat taset arvutikasutamisel - Liiga palju tuleb meeles pidada paroole 	<ul style="list-style-type: none"> - Võimalus teha asju teistmoodi - Võimalus katsetada koos õppijatega - Õpetamine on paindlikum, modernsem, liikuvam ja julgem 	<ul style="list-style-type: none"> - Õppijate hajumine - Õppijate keeruline haldamine - Vähene privaatsus

Valikud...

eope

73% valiksid õppetöö läbiviimiseks **suletud keskkonna**, sest see on

- mugavam,
- turvalisem,
- hinnatav,
- lihtsamini administreeritav,
- suhtlemine on paremini organiseeritud,
- kogu info jookseb kenasti kokku.

9% teeks õpikeskkonna valiku vastavalt kursusele ja sihtrühmale (tasemeõppele suletud õpikeskkond, täienduskoolitusse avatud õpikeskkond).

18% valiksid õppetöö läbiviimiseks **kombineeritud tüüpi** õpikeskkonna.



Kokkuvõte

e-ope

Antud rühma inimeste küsitluse tulemusena 2011. aasta kevadel jäi kõlama selge eelistus suletud õpikeskkonna kasutamiseks, mis on loodud õppetööks ja seega on seal olemas vajalikud vahendid ja võimalused traditsioonilise õppeprotsessi läbiviimiseks.

Avatud õpikeskkond on veel paljude jaoks avastamata ja proovimata. Seega ollakse selle kasutamisega ettevaatlikud ja tagasihoidlikud.



Julgust uute võimaluste proovimisel,
jõudu soovides ja
tähelepanu eest tänades!

